

T.C
DULKADİROĞLU KAYMAKAMLIĞI
KERİMAN ÇETİNKAYA ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vاعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namûsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalı görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk



SUNUŞ

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019–2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklere taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Binyamin BERK
Okul Müdürü

İçindekiler

<u>SUNUŞ</u>	3
<u>İÇİNDEKİLER</u>	4
<u>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</u>	5
<u>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</u>	6
<u>OKULUN KISA TANITIMI</u>	6
<u>OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER</u>	7
<u>PAYDAŞ ANALİZİ</u>	13
<u>GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ</u>	16
<u>GELİŞİM VE SORUN ALANLARI</u>	21
<u>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</u>	23
<u>MİSYONUMUZ</u>	23
<u>VİZYONUMUZ</u>	23
<u>TEMEL DEĞERLERİMİZ</u>	24
<u>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</u>	25
<u>TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</u>	255
<u>TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI</u>	27
<u>TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE</u>	30
<u>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</u>	32
<u>EKLER:</u>	33

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Bünyamin BERK	Okul Müdürü	Murat DAĞLI	Müdür Yrd.(Başkan)
Murat DAĞLI	Müdür Yrd.	Derya BERK	Öğretmen
Betül ELMA	Öğretmen	Elife GÜMRÜKCÜ	Öğretmen
Kudret KABA	Okul Aile Birliği Başkanı	Güler ÜMİTLİ	Öğretmen
Sevim ŞAHİN	Okul Aile Birliği Yönetim Üyesi		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Kahramanmaraş ili Dulkadiroğlu İlçesi Aksu mahallesinde 2014 yılında 36-72 aylık çocuklara okulöncesi eğitim vermek üzere Rönesans Eğitim Vakfı tarafından kurulup Milli Eğitim Bakanlığına devredilmiştir. Okulumuz kurulduğu Mahalle itibariyle sosyal ekonomik durumu düşük seviyede olan öğrencilere eğitim vermektedir. Fiziki yapısı bakımından iki katlı 7 derslikle sabahçı ve öğlenci olmak üzere 7 sınıfla 146 öğrenciyle eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulumuz ilk kurulduğu andan itibaren, kaliteli bir eğitim, teknolojik bakımdan yeterli donanıma ve sosyal kültürel açıdan zengin bir içeriğe sahip olmak için var olan gayretiyle çalışmaya devam etmektedir. Bu süreçte okulumuzun fiziki yapısını zenginleştirecek çalışmalara yardımcı olan Rönesans Eğitim Vakfının çocuklarımıza ücretsiz yemek, her yıl geleneksel olarak bütün öğrencilerimize kıyafet ve kırtasiye yardımlarıyla, okulumuza kütüphane çalışmalarıyla desteğini bizden esirgememişlerdir.

Okulumuzun bugüne kadar yaptığı çalışmalar neticesinde, Sağlıklı Beslenme ve Hareketli Hayat Programı'nın Okullarda Obezite ile Mücadelede Yeterli ve Dengeli Beslenme ve Düzenli Fiziksel Aktivite Alışkanlığının Kazandırılması başlığı kapsamında, "Beslenme Dostu Okullar Programı" ile okullarda sağlıklı beslenme ve hareketli yaşam konularında duyarlılığın artırılması, bu konuda yapılan iyi uygulamaların desteklenmesi ve okul sağlığının daha iyi düzeye çıkarılması amacıyla Beslenme Dostu Okul projesi kapsamında, Beslenme Dostu Okul olmaya hak kazanmıştır.

Milli Eğitim Bakanlığına bağlı örgün ve yaygın eğitim kurumlarının temizlik ve hijyen konusunda teşvik edilmesi, okul sağlığının daha iyi düzeye çıkarılması, yaşam kalitesinin yükseltilmesi ve yeterli eğitim almış sağlıklı nesiller yetiştirilmesi amacıyla Beyaz Bayrak Projesi kapsamında okulumuz Beyaz Bayrak almaya hak kazanmıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KAHRAMANMARAŞ		İlçesi: Dulkadiroğlu			
Adres:	Aksu Mh. 6005 sok not :117	Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/GsrJGLK6Lwx		
Telefon Numarası:	0344 237 69 85	Faks Numarası:	03442376985		
e- Posta Adresi:	757530@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://kerimancetinkayaanaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	757530	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 01.04.2014		Toplam Çalışan Sayısı	10		
Öğrenci Sayısı:	Kız	67	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	79		Erkek	0
	Toplam	146		Toplam	7
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:29,2	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20,15
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20,85	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		76.43,00 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		300 dk

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	0	7	7
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	2	8	10

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Ozel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	Var	
Derslik Sayısı	7	Çok Amaçlı Saha		Yok
Derslik Alanları (m ²)	45 M2	Kütüphane		Yok
Kullanılan Derslik Sayısı	6	Fen Laboratuvarı		Yok
Şube Sayısı	7	Bilgisayar Laboratuvarı		Yok
İdari Odaların Alanı (m ²)	30 m2	İş Atölyesi		Yok
Öğretmenler Odası (m ²)	30 m2	Beceri Atölyesi		Yok
Okul Oturum Alanı (m ²)	596 m2	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	507 m2			
Okul Kapalı Alan (m ²)	596 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	45 m2			
Kantin (m ²)	0			
Tuvalet Sayısı	8			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
4 Yaş A	10	12	22
5 Yaş A	12	12	24
5 Yaş C	9	11	20
5 Yaş D	7	11	18
5 Yaş E	12	9	21
5 Yaş F	8	10	18
5 Yaş G	9	14	23

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	7
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	8 Mbps

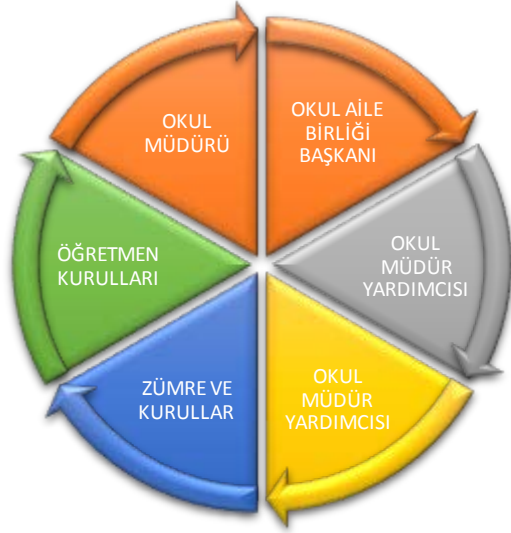
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	5160	5160
2018	3000	3000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir .

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuz 0-6 yaş grupları öğrencilere uygulandığı için öğrenciler için anket düzenlenememiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları

Öğretmen Anket sonuçlarına göre;

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%100	%0	%0	%0	%0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%80	%10	%10	%0	%0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%90	%0	%10	%0	%0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%80	%15	%5	%0	%0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%100	%0	%0	%0	%0
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	%50	%20	%20	%10	%0
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%50	%20	%30	%0	%0
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%100	%0	%0	%0	%0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%90	%5	%5	%0	%0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%100	%0	%0	%0	%0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%100	%0	%0	%0	%0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%60	%20	%20	%0	%0
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%100	%0	%0	%0	%0

Öğretmenlerimiz tarafından yapılan anket sonuçlarına göre; okul yönetiminin karar verme ve uygulama aşamalarında görüş birliğine dayanan bir ilişki olduğuna, okulumuzun fiziki donanım bakımından eksikliklerinin ekip çalışma ruhuyla giderildiğinin göstergelere yansıdığını göstermektedir.

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%100	%0	%0	%0	%0
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%100	%0	%0	%0	%0
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%0	%0	%80	%20	%0
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%80	%10	%10	%0	%0
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%100	%0	%0	%0	%0
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%100	%0	%0	%0	%0
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%100	%0	%0	%0	%0
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%60	%20	%20	%0	%0
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	%65	%35	%0	%0	%0
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%50	%25	%25	%0	%0
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%80	%0	%20	%0	%0
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%90	%5	%5	%0	%0
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%50	%10	%10	%30	%0

Veli anket sonuçlarına göre; velilerin okulla koordineli bir şekilde çalıştığını, problem tespiti, karar verme ve uygulama aşamasında bilgilendirildiği saptanmıştır. Öğrencilerin öğretmenlerini sevdiklerini, derslerde kullanılan yöntem ve tekniklerin öğrencilerin gelişimine olumlu katkılar sağlandığı saptanmıştır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerimizin gayretli bir şekilde devamsızlık yapmadan özverili bir şekilde okulda bulunma arzuları.• Her kademede eğitim veren nitelikli özel okulların bulunması• Kız çocuklarının okullaşma oranının yüksek olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Kurum aidiyetini hissetmeleri ve bu çarkın bir dişlisi olmaktan mutluluk duyan bir çalışan grubu olmaları güçlü yönümüz.
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Velilerin kayıt zamanı çocuklarını okula gönderebilme azmi.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Binamız teknolojik alt yapıya sahip, geniş bir yüzölçümüne sahip bir bina, her öğrencinin rahatlıkla eğlenebileceği ortamlar mevcut bulunmaktadır.
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzda internet alt yapısı sorunsuz çalışmakta Projeksiyon cihazı ve her sınıfta tv imkanı mevcut bir okul.
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Milli eğitimin temel giderler için zamanında sağladığı maddi imkanlar. Velilerimizin ellerinden geldiğince bütçeye olan katkıları
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Yöneticilerimiz bu konuda deneyimli ve akademik donanıma sahip bir yapıdadır.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Doğru zamanda ve doğru yerde velilerimizle iletişim kurabilen bir sisteme sahip okul durumundayız.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">Okulun bağlı olduğu mahallenin imkanları kısıtlı olduğu için çocuklar yeterince imkana sahip durumda olmamaktadırlar.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">Yardımcı personellerimiz geçici olarak çalışmakta oldukları için kadrolu bir hizmetlimiz bulunmamaktadır.
Veliler	<ul style="list-style-type: none">Velilerimiz sosyoekonomik durumları çok elverişli durumda değildir.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">Binamız imkan açısından geniş ve ferah olmasına rağmen alt yapısında yer yer problemler yaşanabilmektedir.
Donanım	<ul style="list-style-type: none">Okulumuzda akıllı tahta ve tablet imkanlarından faydalanamamaktadır.
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">Velilerimizin çoğu tarım, hayvancılık ve fabrika işçilerinden mevcut olduğu için bütçe konusunda yer yer zorluklar görülebilmektedir.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Dünyada kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artması• Eğitime verilen önem ve eğitim sürelerinin artması yönünde dünyada gelişen bilinç ve atılan adımlar.• AB Uyum Süreci
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• İlimiz tarım, tarıma dayalı endüstri ve gelişmekte olan sanayisiyle komşu illere göre ekonomik olarak gelişmişliğinin, insan kaynaklarına ve dolaylı olarak eğitime bakış açısına olumlu yansımaları• Dünyada kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Büyük oranda geleneksel aile yapısına sahip olunması nedeniyle suç oranının diğer illere oranla düşük olması• Sosyolojik bakımdan iletişimin rahatlıkla sağlanabileceği ve bütün gelişimlerden haberdar bir yapının sürekli gelişmesi.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• E-Devlet sisteminin gelişmesi• Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı• Kitle iletişim araçlarında ve ulaşımda yeni teknolojilerin kullanılması• Toplumun ve bireyin ihtiyaçlarına karşılık veren altyapılar.
Mevzuat- Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Mevzuatta günün yaklaşım ve ihtiyaçlarına uygun gerçekleştirilen değişimler• İnsan hakları konusunda insanlığın her geçen gün olumlu yönde gelişmesi• Tüm insanlık nezdinde eğitimin gereğine inanç, bilinç ve duyarlılığının artması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Ekolojik anlamda bölgemiz ulaşım elverişli bir bölgede, uygun bir iklime sahip konumdadır.

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Sürekli değişmek zorunda kalan eğitim stratejileri• Her alanda uluslararası rekabette yaşanan zorluklar (Krizler vb.)• Personel politikaları nedeni ile okul/kurumlarda yaşanan destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Üretimde kullanılan teknolojiler ve piyasa şartlarındaki değişimler nedeniyle küçük işletmelerin yok olması sonucu ailelerin yaşadığı ekonomik sorunların eğitime yansımaları• Kur farkı ve küreselleşmekte olan dünyanın herhangi bir gölgesinde meydana gelen değişimlerin tüm dünyayı etkileme süreci.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• İletişim çağında olan bir dünyanın birbirinden kopuk ve bağımsız yaşamaya çalışan toplumlar, sosyal hayatın tehditleri arasında sayılabilmektedir.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojinin sürekli gelişerek insanları kendine bağımlı hale getirme durumu günden güne artmakta ve endişe uyandırabilmektedir.
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Mevzuatın tüm bireyleri yeterince kapsayamadığı, kırsal ve kentsel yaşantı farklılıklarına cevap verememesi en önemli tehditlerin başında gelebilmektedir.• Eğitim çalışanları ve eğitim paydaşlarında; eğitim- öğretim, disiplin vb. alanlarda evrensel değerlerle yerel değerlerin olumlu yönde ve etkili bir şekilde harmanlanarak ortak asgari müştereklerin zihinlerde hemfikir hale getirilememesi• Uluslararası ve ülkelerde gelir dağılımı ve eğitim yönünden bölgesel farklılıklarının tam anlamıyla giderilememesi
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Tatlı su rezervlerinin kirlenmesi• Çevre koruma amaçlı geliştirilen uluslararası yasal düzenlemelere bazı ülkelerin onay vermemesi, gereklerini yerine getirmemesi• Bitki ve hayvan yetiştirilmesinde doğaya aykırı müdahalelerin(genlerle oynama) geliştirilmesi

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

A-Eğitim ve Öğretime Erişim

Gelişim/Sorun Alanları

- ❖ Öğrenci devamsızlığı
- ❖ Kayıt bölgesindeki çocukların kayıt durumu
- ❖ Yabancı uyruklu öğrencilerin okula devami

B-Eğitim ve Öğretimde Kalite Gelişim/Sorun Alanları

- ❖ Değerler Eğitimi
- ❖ Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler
- ❖ Yerel - Ulusal ve Uluslararası Projeler
- ❖ Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler

C- Kurumsal Kapasite Gelişim/Sorun Alanları

- ❖ Memnuniyet
- ❖ Fiziki Yapı
- ❖ Eğitim ortamları
- ❖ Mali Yapı
- ❖ Teknolojik Altyapı
- ❖ İş Birlikleri

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Bölgesinde okulöncesi eğitimi alanında eğitim almayan tek bir çocuk bırakmayana kadar, sevdirecek, sezdirmeden gün boyu eğitim yapan öncü bir kurum haline gelebilmek.

VİZYONUMUZ

Çocukların gelişim düzeylerini temel alarak, onların yeteneklerinin gelişmesini sağlayan yaratıcı ve pozitif düşünen, toplum bilinci ve sorumluluklarının farkında olan, kültürel değerlere önem veren bir kurum olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Önceliğimiz insandır.
- 2) Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- 3) Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 4) Adaletli performans değerlendirme,
- 5) Kendisiyle ve çevresiyle barışık olma,
- 6) Yetkinlik, üretkenlik, ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 7) Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 8) Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandırma.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Okul bölgemizdeki bütün çocukların okulöncesi eğitimini alıp ilkokula kazandırılmasını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. . Kayıt Bölgemizdeki tüm öğrencilerin Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Adrese Dayalı Kayıt Sistemindeki öğrencilerden kesin kayıtları yapılan öğrenci sayısı	%75	%80	%90	%95	%100	%100
PG.1.1.2	Sürekli Devamsız durumunda olan (Sisteme kayıtlı olduğu halde okula devam etmeyen) öğrenci sayısı	14	4	0	0	0	0
PG.1.1.3	Yabancı uyruklu öğrenci sayısı.	18	38	40	40	40	40
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%20	%18	%17	%10	%5	%5
PG.1.1.5	Yabancı öğrencilerin devam oranı	%70	%90	%100	%100	%100	%100

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Öğretmenler Kurulu ve Yöneticiler	01.09.2020-20.09.2020
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Öğretmenler Kurulu	01.09.2020-20.09.2020
1.1.3	Okulöncesi eğitimden faydalanan yabancı uyruklu öğrencilerin sayısını arttırabilmek	Öğretmenler Kurulu	Her ayın son haftası
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Öğretmenler Kurulu ve Yöneticiler	01.05.2020
1.1.5	Yabancı uyruklu öğrencilerin devam ve devamsızlığı takip edilecektir.	Öğretmenler Kurulu ve Yöneticiler	Eylülün ilk haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmalarını kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımını artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Eğitim Öğretim yılı içerisinde Değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışma sayısı	8	8	8	8	8	8
PG.2.1.b	Eğitim Öğretim yılı içerisinde Değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	152	165	170	175	180	185
PG.2.1.c	Çalışan memnuniyet oranı	%80	%88	%90	%95	%100	%100
PG.2.1.d	Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci sayısı	152	165	170	175	180	185
PG.2.1.e	Obezite ve diğer sağlık sorunları konusunda yapılan faaliyet sayısı	4	6	6	6	6	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Eğitim ğretim yılı boyunca değerler eğitimi kapsamında yapılacak olan faaliyet sayısını arttırmak.	Öğretmenler Kurulu ve Yöneticiler	01.09.2019-01.07.2020
2.1.2	Eğitim ğretim yılı boyunca değerler eğitimi kapsamında yapılacak olan faaliyetlere ğrenci katılımını arttırmak.	Öğretmenler Kurulu ve Yöneticiler	01.09.2019-01.07.2020
2.1.3	Okul alışanlarının memnuniyet oranını arttırmak için sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırmak.	Okul İdaresi	01.09.2019-01.07.2020
2.1.4	Okul/ kurumda etkinliklere katılan ğrenci sayısı arttırmak için çalışmalar düzenlemek.	Öğretmenler Kurulu ve Yöneticiler	01.09.2019-01.07.2020
2.1.5	Obezite ve diğer sağlık sorunları konusunda yapılan faaliyet sayısı arttırmak için dış paydaşlarla işbirliği yapmak.	Öğretmenler Kurulu ve Yöneticiler	01.09.2019-01.07.2020

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Stratejik Hedef 3.1: Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	İSG kapsamında yapılan eğitimlere katılan öğretmen oranı(%)	100	100	100	100	100	100
PG.3.2.b	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler için düzenleme yapılan alan sayısı	1	2	3	3	3	3
PG.3.3.c.	Kamera sayısı	4	12	16	16	16	20
PG.3.1.D	Okul web sitesinde yapılan duyuru sayısı	3	6	12	15	15	15
PG.3.1.e	Okulun gelirlerinin giderleri karşılama oranı	%70	%80	%90	%90	%90	%100
PG.3.1.f	Zümre ve kurul kararlarının uygulanma oranı	%70	%80	%85	%90	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.3.1.	İSG kapsamında yapılan eğitimlere katılan öğretmen oranı önceki yıllarda %100 olarak görülmüş olup bu oranın sabit kalmasıyla ilgili çalışılacaktır.	Öğretmenler Kurulu ve Yöneticiler	01.09.2019-01.07.2020
1.3.2	Okulumuza ‘‘MEB 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi’’ kapsamında temel yaşam beceri atölyeleri kazandırılmış olup, bu gibi alanların artırılması için çalışmalar devam edecektir.	Öğretmenler Kurulu ve Yöneticiler	01.09.2019-01.07.2020
1.3.3	Okul güvenliği konusunda, daha fazla alanı kontrol etmek amaçlı güvenlik kamera sayımızı arttırmayı hedeflemekteyiz.	Okul İdaresi	01.09.2019-01.07.2020
1.3.4	Okul gelir gider ilişkisinin dengede tutulması için, okul aile birlikleri ve dış paydaşlarla çalışmalar yapılması hedeflenmektedir.	Okul İdaresi Ve Okul Aile Birliği	01.09.2019-01.07.2020
1.3.5	Zümre ve kurul kararlarının uygulanma oranının artırılması için daha fazla koordineli çalışmayı hedeflemekteyiz.	Öğretmenler Kurulu ve Yöneticiler	01.09.2019-01.07.2020

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	0	0	0	0	0	0

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.