

T.C
DULKADİROĞLU KAYMAKAMLIĞI
Keriman Çetinkaya Anaokulu Müdürlüğü



2024-2028
STRATEJİK PLANI

Kahramanmaraş



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl!
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder –varsa- taşım;
Her cerâhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*

MEHMET AKİF ERSOY



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



SUNUŞ

Cumhuriyetimizin yüzüncü yılında içinde yaŐadığımız bilgi ve teknoloji ağı hızla deđiŐmekte geleceğin bireyinde yeni yeterlilikler istemektedir. Bizler de bu amaç doğrultusunda deđiŐen dünya Őartlarında bilgi toplumunun, insanını yetiŐtirmeyi amaç edinen Keriman etinkaya Anaokulu olarak bu sorumluluğumuzun bilinciyle eğitim ile ilgili tüm yenilikleri takip ediyor ve bunları eğitim ortamına yansıtıyoruz. 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu doğrultusunda oluşturulan, stratejik plan hazırlama ile kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir Şekilde kullanılması amaçlanmıŐtır. Keriman etinkaya Anaokulu Müdürlüğü lke kaynaklarının en etkin ve verimli kullanılması için stratejik yönetim anlayıŐıyla; kurum kültürü ve kimliğinin oluŐturulmasını sağlarken yönetim ve organizasyon anlamında kendini gerçekleŐtirirken kaynak kullanımını konusunda ekonomik, verimli, etkin ve etkili olacaktır. Okulumuz, eğitim ve öğretimde ulaŐılmak istenen hedefler itibariyle idealist bir kadroya sahip olup, belirlenen hedeflere ulaŐma konusundaki çabalarını daha da ileriye götürmeye kararlıdır.

Bünyamin BERK
Okul Müdürü

İçindekiler

<u>SUNUŞ</u>	3
<u>İÇİNDEKİLER</u>	4
<u>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</u>	5
<u>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</u>	7
<u>OKULUN KISA TANITIMI</u>	6
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	7
<u>PAYDAŞ ANALİZİ</u>	13
<u>GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ</u>	16
<u>GELİŞİM VE SORUN ALANLARI</u>	21
<u>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</u>	23
<u>MİSYONUMUZ</u>	23
<u>VİZYONUMUZ</u>	23
<u>TEMEL DEĞERLERİMİZ</u>	24
<u>BÖLÜM IV: AMAC, HEDEF VE EYLEMLER</u>	25
<u>TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</u>	215
<u>TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI</u>	27
<u>TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE</u>	30
<u>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</u>	32
<u>EKLER:</u>	33

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN EKİBİ

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
BÜNYAMİN BERK	Okul Müdürü	ESRA GÖKÇE	Müdür Yrd.(Başkan)
ESRA GÖKÇE	Müdür Yrd.	İ. ETEM YILDIRIM	Öğretmen
KEMAL TÜTEN	Öğretmen	KÜBRA POLAT	Öğretmen
RABİA CİĞERLİ	Okul Aile Birliği Başkanı	ŞEYMA PİLİÇ	Öğretmen
ŞEYDA ÇINAR	Okul Aile Birliği Yönetim Üyesi		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Kahramanmaraş ili Dulkadiroğlu İlçesi Aksu mahallesinde 2014 yılında 36-72 aylık çocuklara okulöncesi eğitim vermek üzere Rönesans Eğitim Vakfı tarafından kurulup Millî Eğitim Bakanlığına devredilmiştir. Okulumuz kurulduğu mahalle itibariyle sosyal ekonomik durumu düşük seviyede olan öğrencilere eğitim vermektedir. Fiziki yapısı bakımından iki katlı 7 derslikle sabahçı ve öğlenci olmak üzere 7 sınıfla 151 öğrenciyle eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulumuz ilk kurulduğu andan itibaren, kaliteli bir eğitim, teknolojik bakımdan yeterli donanıma ve sosyal kültürel açıdan zengin bir içeriğe sahip olmak için var olan gayretiyle çalışmaya devam etmektedir. Bu süreçte okulumuzun fiziki yapısını zenginleştirecek

çalışmalara yardımcı olan Rönesans Eğitim Vakfı, her yıl geleneksel olarak bütün öğrencilerimize kıyafet ve kırtasiye yardımlarıyla, okulumuza kütüphane çalışmalarıyla desteğini bizden esirgememişlerdir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KAHRAMANMARAŞ			İlçesi: Dulkadiroğlu		
Adres:	Aksu Mh. 6005 sok not :117		Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/GsrJG_LK6Lwx	
Telefon Numarası:	0344 237 69 85		Faks Numarası:	03442376985	
e- Posta Adresi:	757530@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://kerimancetinkayaan aokulu.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	757530		Öğretim Şekli:	İkili Eğitim	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 01.04.2014			Toplam Çalışan Sayısı	11	
Öğrenci Sayısı:	Kız	78	Öğretmen Sayısı	Kadı n	6
	Erke k	73		Erke k	2
	Topl am	151		Topl am	8
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:21		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:21	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:21		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	820,5		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	300 dk	

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	1	6	7
Rehber Öğretmen	1	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	3	9	12

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri	Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	Var
Derslik Sayısı	7	Çok Amaçlı Saha	Yok
Derslik Alanları (m2)	45 M2	Kütüphane	Yok
Kullanılan Derslik Sayısı	6	Fen Laboratuvarı	Yok
Şube Sayısı	7	Bilgisayar Laboratuvarı	Yok
İdari Odaların Alanı (m2)	30 m2	İş Atölyesi	Yok

Öğretmenler Odası (m2)	30 m2	Beceri Atölyesi		Yok
Okul Oturum Alanı (m2)	596 m2	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	507 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	596 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m²)	45 m2			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	8			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
4 Yaş A	12	9	21
4 Yaş B	9	16	25
5 Yaş A	12	15	27
5 Yaş B	12	9	21
5 Yaş C	11	10	21
5 Yaş D	11	6	17
5 Yaş E	11	8	19
Toplam	78	73	151

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	7
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	8 Mbps

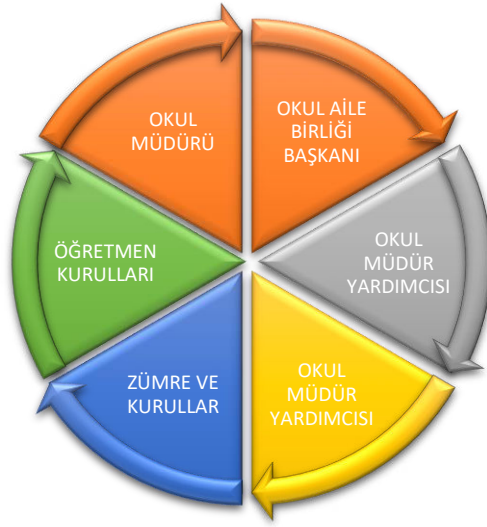
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2023	124.867	124.867
2024		

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuz 0-6 yaş grupları öğrencilere uygulandığı için öğrenciler için anket düzenlenememiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları

Öğretmen Anket sonuçlarına göre;

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%100	%0	%0	%0	%0
2	Kurumdaki duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%80	%10	%10	%0	%0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%90	%0	%10	%0	%0
4	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%100	%0	%0	%0	%0
5	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterlidir.	%50	%20	%20	%10	%0
6	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%50	%20	%30	%0	%0
7	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	%90	%5	%5	%0	%0
8	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%100	%0	%0	%0	%0
9	Yöneticiler, okulun vizyonunu vs. çalışanlarla paylaşır.	%100	%0	%0	%0	%0

Öğretmenlerimiz tarafından yapılan anket sonuçlarına göre; okul yönetiminin karar verme ve uygulama aşamalarında görüş birliğine dayanan bir ilişki olduğuna, okulumuzun fiziki donanım bakımından eksikliklerinin ekip çalışma ruhuyla giderildiğinin göstergelere yansıdığını göstermektedir.

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%100	%0	%0	%0	%0
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularımı zamanında öğreniyorum.	%100	%0	%0	%0	%0
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%80	%0	%10	%10	%0
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.	%80	%10	%10	%0	%0
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%100	%0	%0	%0	%0
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%100	%0	%0	%0	%0
7	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışım düşünüyorum.	%95	%5	%0	%0	%0
8	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%50	%25	%25	%0	%0
9	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%80	%0	%20	%0	%0
10	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%90	%5	%5	%0	%0

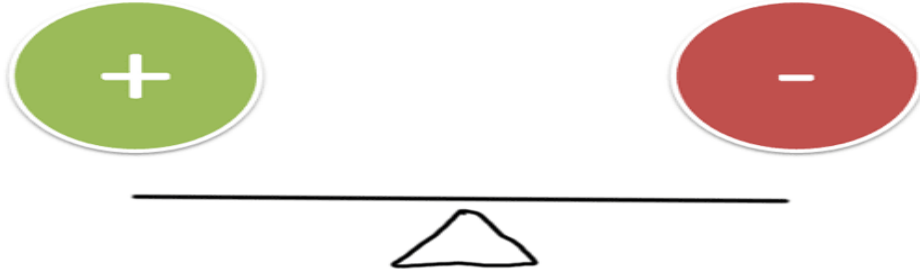
Veli anket sonuçlarına göre; velilerin okulla koordineli bir şekilde çalıştığını, problem tespiti, karar verme ve uygulama aşamasında bilgilendirildiği saptanmıştır. Öğrencilerin öğretmenlerini sevdiklerini, derslerde kullanılan yöntem ve tekniklerin öğrencilerin gelişimine olumlu katkılar sağlandığı saptanmıştır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda

belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.



İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerimizin gayretli bir şekilde devamsızlık yapmadan özverili bir şekilde okulda bulunma arzuları.• Her kademedede eğitim veren nitelikli özel okulların bulunması• Kız çocuklarının okullaşma oranının yüksek olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Kurum aidiyetini hissetmeleri ve bu çarkın bir dişlisi olmaktan mutluluk duyan bir çalışan grubu olmaları güçlü yönümüz.
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Velilerin kayıt zamanı çocuklarını okula gönderebilme azmi.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Binamız teknolojik alt yapıya sahip, geniş bir yüzölçümüne sahip bir bina, her öğrencinin rahatlıkla eğlenebileceği ortamlar mevcut bulunmaktadır.
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzda internet alt yapısı sorunsuz çalışmakta Projeksiyon cihazı ve her sınıfta tv imkânı mevcut bir okul.
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Milli eğitimin temel giderler için zamanında sağladığı maddi imkanlar. Velilerimizin ellerinden geldiğince bütçeye olan katkıları

Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Yöneticilerimiz bu konuda deneyimli ve akademik donanıma sahip bir yapıdadır.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Doğru zamanda ve doğru yerde velilerimizle iletişim kurabilen bir sisteme sahip okul durumundayız.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> • Okulun bağlı olduğu mahallenin imkanları kısıtlı olduğu için çocuklar yeterince imkana sahip durumda olmamaktadırlar.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> • Yardımcı personellerimiz geçici olarak çalışmakta oldukları için kadrolu bir hizmetlimiz bulunmamaktadır.
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> • Velilerimiz sosyoekonomik durumları çok elverişli durumda değildir.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> • Binamız imkan açısından geniş ve ferah olmasına rağmen alt yapısında yer yer problemler yaşanabilmektedir.
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> • Okulumuzda akıllı tahta ve tablet imkanlarından faydalanamamaktadır.
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> • Velilerimizin çoğu tarım, hayvancılık ve fabrika işçilerinden mevcut olduğu için bütçe konusunda yer yer zorluklar görülebilmektedir.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none"> • Dünyada kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artması • Eğitime verilen önem ve eğitim sürelerinin artması yönünde dünyada gelişen bilinç ve atılan adımlar. • AB Uyum Süreci
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> • İlimiz tarım, tarıma dayalı endüstri ve gelişmekte olan sanayisiyle komşu illere göre ekonomik olarak gelişmişliğinin, insan kaynaklarına ve dolaylı olarak eğitime bakış açısına olumlu yansımaları • Dünyada kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Büyük oranda geleneksel aile yapısına sahip olunması nedeniyle suç oranının diğer illere oranla düşük olması • Sosyolojik bakımdan iletişimin rahatlıkla sağlanabileceği ve bütün gelişimlerden haberdar bir yapının sürekli gelişmesi.

Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> • E-Devlet sisteminin gelişmesi • Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı • Kitle iletişim araçlarında ve ulaşımda yeni teknolojilerin kullanılması • Toplumun ve bireyin ihtiyaçlarına karşılık veren altyapılar.
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> • Mevzuatta günün yaklaşım ve ihtiyaçlarına uygun gerçekleştirilen değişimler • İnsan hakları konusunda insanlığın her geçen gün olumlu yönde gelişmesi • Tüm insanlık nezdinde eğitimin gereğine inanç, bilinç ve duyarlılığının artması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Ekolojik anlamda bölgemiz ulaşım elverişli bir bölgede, uygun bir iklime sahip konumdadır.

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none"> • Sürekli değişmek zorunda kalan eğitim stratejileri • Her alanda uluslararası rekabette yaşanan zorluklar (Krizler vb.) • Personel politikaları nedeni ile okul/kurumlarda yaşanan destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> • Üretimde kullanılan teknolojiler ve piyasa şartlarındaki değişimler nedeniyle küçük işletmelerin yok olması sonucu ailelerin yaşadığı ekonomik sorunların eğitime yansımaları • Kur farkı ve küreselleşmekte olan dünyanın herhangi bir gölgesinde meydana gelen değişimlerin tüm dünyayı etkileme süreci.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> • İletişim çağında olan bir dünyanın birbirinden kopuk ve bağımsız yaşamaya çalışan toplumlar, sosyal hayatın tehditleri arasında sayılabilmektedir.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojinin sürekli gelişerek insanları kendine bağımlı hale getirme durumu günden güne artmakta ve endişe uyandırabilmektedir.
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> • Mevzuatın tüm bireyleri yeterince kapsayamadığı, kırsal ve kentsel yaşantı farklılıklarına cevap verememesi en önemli tehditlerin başında gelebilmektedir. • Eğitim çalışanları ve eğitim paydaşlarında; eğitim- öğretim, disiplin vb. alanlarda evrensel değerlerle yerel değerlerin olumlu yönde ve etkili bir şekilde harmanlanarak ortak asgari müştereklerin zihinlerde hemfikir hale getirilememesi • Uluslararası ve ülkelerde gelir dağılımı ve eğitim yönünden bölgesel farklılıklarının tam anlamıyla giderilememesi

Ekolojik

- Tatlı su rezervlerinin kirlenmesi
- Çevre koruma amaçlı geliştirilen uluslararası yasal düzenlemelere bazı ülkelerin onay vermemesi, gereklerini yerine getirmemesi
- Bitki ve hayvan yetiştirilmesinde doğaya aykırı müdahalelerin(genlerle oynama) geliştirilmesi

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

Eğitime erişim: Öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri,

Eğitimde kalite: Öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini,

Kurumsal kapasite: kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

A-Eğitim ve Öğretime Erişim

Gelişim/Sorun Alanları

- ❖ Öğrenci devamsızlığı
- ❖ Kayıt bölgesindeki çocukların kayıt durumu
- ❖ Yabancı uyruklu öğrencilerin okula devamı

B-Eğitim ve Öğretimde Kalite

Gelişim/Sorun Alanları

- ❖ Değerler Eğitimi
- ❖ Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler
- ❖ Yerel - Ulusal ve Uluslararası Projeler

C- Kurumsal Kapasite Gelişim/Sorun Alanları

- ❖ Memnuniyet
- ❖ Fiziki Yapı
- ❖ Eğitim ortamları
- ❖ Mali Yapı
- ❖ Teknolojik Altyapı
- ❖ İş Birlikleri

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Bölgesinde okulöncesi eğitimi alanında eğitim almayan tek bir çocuk bırakmayana kadar, sevdirecek, sezdirmeden gün boyu eğitim yapan öncü bir kurum haline gelebilmek.

VİZYONUMUZ

Çocukların gelişim düzeylerini temel alarak, onların yeteneklerinin gelişmesini sağlayan yaratıcı ve pozitif düşünen, toplum bilinci ve sorumluluklarının farkında olan, kültürel değerlere önem veren bir kurum olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Önceliğimiz insandır.
- 2) Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- 3) Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 4) Adaletli performans değerlendirme,
- 5) Kendisiyle ve çevresiyle barışık olma,
- 6) Yetkinlik, üretkenlik, ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 7) Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 8) Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandırma.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Okul bölgemizdeki bütün çocukların okulöncesi eğitimini alıp ilkokula kazandırılmasını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. . Kayıt Bölgemizdeki tüm öğrencilerin Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut HEDEF					
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1	Sürekli devamsız durumda olan (Sisteme kayıtlı olduğu halde okula devam etmeyen) öğrenci oranı (%)	25	10	5	5	0	0
PG.1.1.2	20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (özürlü-özürsüz)(%)	25	15	10	5	5	5
PG.1.1.3	Adrese dayalı kayıt sisteminde öğrencilerden kesin kayıt yaptıranların oranı (%)	70	80	90	90	95	100
PG.1.1.4	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	23	24	25	25	25	25
PG.1.1.5	Yabancı uyruklu öğrencilerin devam oranı (%)	80	80	90	95	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Erken çocukluk dönemindeki çocukların okula kayıtları ve devamları için velilere ziyaretler gerçekleştirilecektir.	Öğretmenler Kurulu ve Yöneticiler	01.09.2024 -20.05.2025
1.1.2	Velilerin aktif olarak katılım sağlayacağı "Veli Etkinlik Günleri" düzenlenecektir.	Öğretmenler Kurulu	01.09.2024 -20.05.2025
1.1.3	Okul faaliyetlerinin tanıtım çalışmalarına ağırlık verilecektir.	Öğretmenler Kurulu ve Yöneticiler	01.09.2024-20.05.2025

1.1.4	Ekonomik durumu yetersiz öğrencilere olanaklar ölçüsünde destek verilecektir.	Okul İdaresi ve İlgili Paydaşlar	01.05.2024
1.1.5	Okula devamın önemi ile ilgili veli bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.	Öğretmenler Kurulu ve Yöneticiler	01.09.2024 -20.05.2025

Stratejik Hedef 1.2. Özel eğitime ve rehberliğe ihtiyaç duyan öğrencilerin akranlarından soyutlanmadan okula uyumları desteklenerek kurumsal rehberlik mekanizması etkin bir şekilde işletilecektir.

***Performans Göstergeleri (1,2)**

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2023	2024	2025	2026	2027
PG.2.1.a	Tanılamaya yönlendirilen öğrenci oranı	3	1	1	1	1	1
PG.2.1.b	Destek eğitiminden faydalanan öğrenci oranı	8	10	12	12	12	12
PG.2.1.c.	Okulun tüm öğrencilerinden uyum eğitimi alanların oranı (%)	45	50	60	70	90	100
PG.2.1.d.	Yabancı uyruklu öğrencilerden uyum eğitimi alanların oranı	30	60	90	90	100	100

***Eylemler (1.2)**

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Devamsızlık yapan yabancı öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Öğretmenler Kurulu ve Yöneticiler	01.09.2023-01.07.2024
2.1.2	Yabancı uyruklu öğrencilerin Türkçe konuşma becerilerinin gelişimi için ilgili kuruluşlara yönlendirme yapılacaktır.	Öğretmenler Kurulu ve Yöneticiler	01.09.2023-01.07.2024
2.1.3	Yabancı uyruklu öğrencilerin ailelerine yönelik sosyal faaliyetler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	01.09.2023-01.07.2024
2.1.4	Özel eğitime ihtiyaç duymayan öğrencilerin velilerine yönelik "özel öğrencilere yaklaşımlar" konusunda bilinçlendirme eğitimleri verilecektir.	Öğretmenler Kurulu ve Yöneticiler	01.09.2023-01.07.2024

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmalarını kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Çocukların bedensel, zihinsel, dilsel ve duygusal olarak çok boyutlu gelişimlerini desteklemek ve yaşam boyu iyi olma hâline katkı sağlamak amacıyla eğitim ve öğretimin niteliği yükseltilecektir.

Stratejik Hedef 2.1: Çocukların çok yönlü gelişimi için okul öncesi kazanımları takip edilecek ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ (2.1)	Mevcut		HEDEF			
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.1	Eğitim Öğretim yılı içerisinde "Değerler Eğitimi" kapsamında yapılan çalışmalara katılan öğrenci oranı (%)	90	90	90	90	100	100
PG.2.1.2	Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	80	90	90	90	90	100
PG.2.1.3	Yalnızca özel eğitim gerektiren bireylere yönelik düzenlenen faaliyet sayısı	0	0	1	1	1	1
PG.2.1.4	Düzenlenen/katılım sağlanan yerel, ulusal ve uluslararası proje sayısı	0	0	1	1	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi (2.1)	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Her öğrencinin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda faaliyetlere katılımı sağlanacaktır.	Öğretmenler Kurulu ve Yöneticiler	01.09.2023-01.07.2024
2.1.2	Her ay bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerin her birinden en az bir faaliyet düzenlenecektir.	Öğretmenler Kurulu ve Yöneticiler	01.09.2023-01.07.2024
2.1.3	Özel eğitim öğrencilerine yönelik her ay en az bir bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlik düzenlenecektir.	Öğretmenler Kurulu ve Yöneticiler	Her ayın 3. Haftası
2.1.4	Her yıl yerel, ulusal ve uluslararası projelerden en az 1'ine katılım sağlanacaktır.	Öğretmenler Kurulu ve Yöneticiler	01.09.2023-01.07.2024

Stratejik Hedef 2.2: Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ (2.2)	HEDEF					
		Mevcut	2023	2024	2025	2026	2027
PG.2.2.1	Kurumun tanıtımına yönelik yapılan faaliyet sayısı	1	2	4	4	4	4
PG.2.2.2	Çalışanların motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan faaliyetlerin sayısı	1	2	4	4	4	4
PG.2.2.3	Veli toplantılarına katılan veli oranı (%)	70	80	85	90	90	95
PG.2.2.4	Öğretmen, veli ve öğrencilerle birlikte uygulanan faaliyet sayısı	4	5	5	10	10	10
PG.2.2.5	Okul faaliyetlerine katılan veli oranı (%)	70	80	80	90	90	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi(2.2)	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Okulun ve okul faaliyetlerinin tanıtımı için kısa film, video, afiş, broşür ve benzeri çalışmalar yapılacaktır. Eğitim-öğretim yılı sonunda okulun çalışmalarını yansıtan şenlik düzenlenecektir.	Öğretmenler Kurulu ve Yöneticiler	05.06.2024
2.2.2	Kurumun işleyişi ile ilgili aylık personel toplantıları düzenlenerek dilek ve temenniler görüşülecektir.	Okul İdaresi	Her Ayın Son Haftası
2.2.3	Veli toplantılarına katılımın artırılması yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Öğretmenler Kurulu ve Yöneticiler	01.09.2023-01.07.2024
2.2.4	Memnuniyet düzeyi tespit çalışmalarından/anketlerden elde edilen öneri ve ihtiyaçlar doğrultusunda uzman kişilerin desteğiyle velilere yönelik eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.	Öğretmenler Kurulu ve Yöneticiler	10.06.2024
2.2.5	Okul etkinliklerine velilerin katılımı teşvik edilecektir.	Öğretmenler Kurulu ve Yöneticiler	Etkinlik tarihlerinden 1 Hafta Önce

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1: Personelin mesleki yeterlilikleri desteklenerek sürekli gelişim sağlamaya olanak sağlayacak bir yönetim anlayışı oluşturulacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ (3.1)	Mevcut		HEDEF			
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.1	Kişisel ve mesleki gelişimle ilgili her yıl en az bir eğitim faaliyetine katılan yönetici oranı(%)	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.2	Kişisel ve mesleki gelişimle ilgili her yıl en az bir eğitim faaliyetine katılan öğretmen oranı (%)	80	90	100	100	100	100
PG.3.1.3	Temel ilkyardım eğitimi almış personel sayısı	3	5	6	7	8	9

Eylemler

No	Eylem İfadesi (3.1)	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Yönetici ve öğretmenlerin kişisel veya mesleki gelişimleriyle ilgili her yıl en az 1 eğitim faaliyetine katılması teşvik edilecektir.	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Okul Yöneticileri	01.09.2023-01.07.2024
3.1.2	Yönetici ve öğretmenler EBA portalındaki eğitimlerden faydalanacaktır.	Öğretmenler Kurulu ve Yöneticiler	01.09.2023-01.07.2024
3.1.3	Okul personeli ve öğretmenlere yönelik uzman desteğiyle her yıl en az 1 temel ilkyardım eğitimi düzenlenecektir.	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Eğitim Öğretim Dönemi İçinde

Stratejik Hedef 3.2: Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini temin edecek biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ (3.2)	Mevcut		HEDEF			
		2023	2024	2025	2025	2027	2028
PG.3.2.1	Engellilerin kullanımına yönelik asansör/lift yapılması	0	0	0	0	0	1
PG.3.2.2	Engellilerin kullanımına yönelik rampa yapılması	1	1	1	1	1	1
PG.3.2.3	Engellilerin kullanımına yönelik ihtiyaç duyulan sayıda lavabo yapılması	1	1	1	1	1	1
PG.3.2.4	Özel Eğitim Sınıfının oluşturulması	0	0	0	0	0	1
PG.3.2.5	Destek Odası oluşturulması	0	0	0	0	0	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi (3.2)	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Engelli öğrencilerin kullanımına yönelik asansör/lift, oluşturulacaktır. Asansörün/liftin düzenli bakımları yaptırılarak aktif kullanımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi	01.09.2023
3.2.2	Özel eğitim sınıfı oluşturulacaktır	Okul İdaresi	01.09.2023
3.2.3	Özel eğitim sınıfı oluşturulacaktır	Okul İdaresi	01.09.2023

Stratejik Hedef 3.3: Güvenli ve sosyal bir okul ortamı oluşturmak için fiziksel alanların güvenlik ve sağlık standartları geliştirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ (3.3)	Mevcut		HEDEF			
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.3.1	İSG kapsamında yapılan düzenleme sayısı	5	5	10	10	10	10
PG.3.3.2	İSG kapsamında yapılan eğitimlere katılan öğretmen oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.3.3.3	Toplam kamera sayısının ihtiyaç duyulan kamera sayısına oranı (%)	70	80	90	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi (3.3)	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1	İş sağlığı ve güvenliği kontrolleri düzenli olarak yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
3.3.2	İSG kapsamında yapılan eğitimlere öğretmenlerin katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	
3.3.3	Kamera ve güvenlik sisteminin düzenli olarak kontrolü yapılacaktır.	Okul İdaresi ve İlgili Personel	01.09.2023-01.07.2024

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2023-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2023	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0	
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0	
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	0	0	0	0	0	
TOPLAM	0	0	0	0	0	0	

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.